

Categorías: Educación, servicios socioculturales y a la comunidad

OBJETIVOS

Realizar la evaluación del proceso formativo en su diseño, equipamiento y resultados, estableciendo los parámetros a evaluar y las técnicas de evaluación

CONTENIDOS

Marco conceptual de la evaluación de la formación

La perspectiva clásica de la evaluación

Definamos la evaluación

Nuevo enfoque de la evaluación

La evaluación participativa

Finalidad de la evaluación como proceso integrado en el ciclo formativo

Finalidad de la evaluación según niveles de responsabilidad en la formación

Evaluar para controlar o para perfeccionar

La evaluación de naturaleza formativa y pedagógica

La evaluación como control

El juicio de valor

Los criterios de evaluación

Los estándares

La evaluación absoluta, relativa y de progreso

Evaluación interna y evaluación externa

Enumerar los recursos necesarios para la implementación de un proceso de evaluación establecido

Establecer los criterios de evaluación de un programa

El proceso de evaluación ¿debemos evaluar todo lo que hacemos?

Componentes del proceso de evaluación

Delimitar la finalidad y el alcance de la evaluación

Planificación de la evaluación

Recogida, análisis e interpretación de los datos

Elaboración del informe final y difusión de resultados

La validez de las evaluaciones

Debate y análisis sobre los componentes del proceso de evaluación, su finalidad e instrumentación

Redactar informes de evaluación

Evaluación del diseño de la formación

Criterios e indicadores de evaluación

Evaluación de la fundamentación y diseño de la política y planes de formación

Evaluación de la planificación de programas de formación

Parámetros criterios e indicadores de evaluación

Valoración de objetivos y valoración del proceso de selección y agrupación de participantes

Valoración de la metodología y técnicas de enseñanza

Valoración de la documentación escrita de apoyo

Valoración del sistema de seguimiento y evaluación del programa

Evaluación de docentes y monitores

Finalidad formativa de la evaluación del profesorado

Autoanálisis de las destrezas docentes

Evaluación sumativa del profesorado

Cuando, quién y cómo evaluar el diseño de un programa

El informe del profesorado

Sesión de evaluación con los participantes

Sesión de revisión de programas establecidos

Los cuestionarios individuales de evaluación

Listar los indicadores del proceso de evaluación que deberán ser evaluados por el formador y la manera de hacerlo

Valorar la pertinencia, adecuación y suficiencia de los elementos del diseño o programación de un curso

Evaluación del seguimiento de la formación finalidades de la evaluación de la implementación y seguimiento de la formación

Evaluación de la implementación y optimización de procesos

Fases de la evaluación de procesos

Cuándo, cómo y quién debe realizar la evaluación de la optimización de procesos

Monitorización y seguimiento de planes de formación

Valoración de la cobertura de formación

Valoración de los esfuerzos y funcionamiento

Valoración de la productividad

Valoración financiera

Debate y análisis sobre la evaluación de la implementación y funcionamiento de la formación, las distintas finalidades y procedimientos de la evaluación y cómo perfeccionarlos

La evaluación de resultados valoración de la evaluabilidad ¿es posible la evaluación de resultados?

Niveles de resultados

Análisis de la eficacia de la formación

Evaluación de los aprendizajes

Evaluación de los objetivos de aprendizajes

Finalidades de la evaluación de los aprendizajes

Niveles referenciales para valorar los aprendizajes

Evaluación criterial y evaluación normativa

Los procedimientos y técnicas en la evaluación de los aprendizajes

Los actores en la evaluación de los aprendizajes

La autoevaluación de los participantes

Análisis de la efectividad de la formación

Evaluación en el puesto de trabajo

Finalidad y objeto de la evaluación en la transferencia de los aprendizajes

Procedimientos y técnicas de evaluación en la transferencia de los aprendizajes

Los actores en la evaluación de la efectividad de la formación

Evaluación del impacto

Los efectos de la formación en la organización

Análisis de la rentabilidad de la formación

La validez de la relación causa-efecto en formación

La investigación evaluativa

Valorar los resultados de la evaluación de la formación

Valorar los resultados de la inversión en formación

Unidad - las técnicas de evaluación

Elaboración de pruebas de aprendizaje

Elaboración de pruebas objetivas

Las pruebas de elaboración de respuestas o de ensayo

Elaboración de pruebas de ejecución o situacionales

Las técnicas de observación

Sistemas de registro de observaciones

Planificación de la observación

Las fuentes de error en la observación

Las escalas de actitudes

Escala tipo Likert

Diferencial semántico de Osgood

El cuestionario

Proceso de elaboración de un cuestionario

Tipología de preguntas

El grupo de discusión

Características de los grupos de discusión

Planificación de los grupos de discusión

El análisis de contenido

Debate y análisis de algunas técnicas de evaluación

Creación por parte del grupo de trabajo de un cuestionario, definición de la tipología de preguntas a desarrollar y discusión grupal

Conclusiones. Bibliografía recomendada