

Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad: **criteria** Estrategias para la Equidad en el Aula

Modalidad: curso e-Learning Duración: 15 horas

Categorías: Educación, servicios socioculturales y a la comunidad

OBJETIVOS

- Comprender el concepto de diversidad y su evolución histórica en el ámbito educativo.
- Identificar los diferentes tipos y factores de diversidad presentes en el aula (cognitiva, sensorial, motriz, cultural, lingüística, emocional y asociada a la salud).
- Conocer los principios fundamentales de la educación inclusiva y su marco legislativo en España y la Unión Europea.
- Analizar el papel del docente y del centro educativo como agentes clave en la inclusión.
- Diseñar y aplicar medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades del alumnado.
- Utilizar metodologías activas y flexibles que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Implementar estrategias de evaluación formativa y adaptada que respeten los ritmos y estilos de aprendizaje individuales.
- Desarrollar competencias para coordinar acciones con otros profesionales, familias y comunidad educativa.
- Fomentar un clima escolar positivo que valore la diversidad como un recurso educativo.
- Integrar herramientas tecnológicas y recursos adaptados para garantizar la accesibilidad y la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS

Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad: Estrategias para la Equidad en el Aula

UNIDAD.- Aspectos y conceptos básicos en la atención a la diversidad

- Concepto de diversidad: definición, tipos y evolución histórica
- Diversidad en el aula: más allá de las etiquetas
- Evolución histórica del concepto de diversidad en educación
- Principios de inclusión y equidad educativa
- El corazón de la inclusión: sentir que se pertenece
- Equidad educativa: dar a cada uno lo que necesita
- Principios fundamentales de la educación inclusiva
- Ejemplo de aula inclusiva
- La diversidad como valor: beneficios para el aula y la sociedad
- Beneficios en el aula: aprender de las diferencias
- Beneficios emocionales: más empatía, menos exclusión
- Beneficios para la sociedad: ciudadanos más preparados para convivir
- Ejemplo inspirador
- La atención a la diversidad en la legislación educativa española y europea
- Los primeros pasos: del derecho a la educación a la educación inclusiva
- El marco normativo en España
- ¿Que implica legalmente para los centros y docentes?
- Ejemplo práctico: aplicación de la normativa
- Rol del docente y del centro educativo en la inclusión

El docente: primer agente de inclusion

El centro educativo: motor institucional de la inclusion

Ejemplo de inclusion real: la historia de Javier

- Reflexion final

UNIDAD.- Factores de diversidad

- Factores de diversidad
- Diversidad cognitiva y de estilos de aprendizaje
- La motivacion
- La gestion del tiempo
- Las altas capacidades
- La tecnologia
- El equipo docente
- Diversidad sensorial, motriz y fisica
- Diversidad sensorial: ver y oir el mundo de forma distinta
- Diversidad motriz y fisica: cuando moverse requiere apoyo
- Ejemplo practico
- Accesibilidad: mas que rampas
- Datos y realidad actual
- Diversidad cultural, linguistica y de origen
- Diversidad cultural: un aula llena de historias
- Diversidad linguistica: cuando las palabras son puentes o muros
- Diversidad de origen y experiencias vitales
- Oportunidades educativas de la diversidad cultural y linguistica
- Diversidad emocional y socioafectiva
- Factores que generan diversidad emocional en el aula
- Ejemplos que ilustran esta diversidad
- Importancia de un clima emocional seguro
- Estrategias inclusivas para atender la diversidad emocional
- Diversidad asociada a la salud
- Cuando la salud marca el ritmo educativo
- El impacto emocional de la enfermedad en el aprendizaje
- Hospitalizacion y educacion domiciliaria
- Estrategias inclusivas para atender esta diversidad
- Factores de diversidad relacionados con el entorno familiar y social

UNIDAD.- Medidas de atencion a la diversidad

- Principios generales de intervencion educativa
- El principio de equidad: dar a cada alumno lo que necesita
- Prevencion antes que reaccion
- Participacion activa y significativa
- Flexibilidad metodologica y curricular
- Coordinacion entre todos los agentes educativos
- Evaluacion continua y formativa
- Mirada positiva y potenciacion de fortalezas
- Medidas ordinarias: refuerzos, agrupamientos flexibles, apoyos en el aula
- Refuerzos educativos: una ayuda a tiempo
- Agrupamientos flexibles: romper la rigidez de la fila
- Apoyos en el aula: cuando dos docentes suman mas que uno
- La clave de las medidas ordinarias: visibilidad y normalizacion
- Medidas extraordinarias: adaptaciones curriculares significativas y no significativas
- Adaptaciones curriculares no significativas: ajustar sin cambiar la esencia
- Adaptaciones curriculares significativas: rediseñar el camino

- La tutoría entre iguales
- Coordinación entre docentes, equipos de orientación y familias
- El papel de los docentes: ojos y manos de la inclusión
- El rol del equipo de orientación: brújula y soporte técnico
- El papel de las familias: aliados imprescindibles
- La coordinación como cultura de centro

UNIDAD.- Necesidades educativas más frecuentes en educación

- Trastornos del aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía y TDAH
- Dislexia: cuando las letras parecen bailar
- Discalculia: cuando los números se vuelven un laberinto
- Disgrafía: cuando escribir es una carrera de obstáculos
- TDAH: cuando la atención salta y el cuerpo también
- Reflexión final
- Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación
- Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)
- Trastornos de la comunicación social (pragmática)
- Trastornos de la articulación y la fluidez
- Claves para la intervención educativa
- Trastornos del Espectro Autista (TEA) y su impacto en el aula
- Como se manifiesta el TEA en el aula
- Impacto en el aprendizaje y la participación
- Estrategias inclusivas para alumnos con TEA
- Discapacidad intelectual y su atención educativa
- Planificación flexible
- Trastornos emocionales
- Trastornos de conducta
- Trastornos emocionales y de conducta. Conclusiones
- Necesidades educativas asociadas a situaciones sociofamiliares complejas
- El apoyo socioemocional
- Necesidades educativas asociadas a altas capacidades intelectuales
- Estrategias para altas capacidades intelectuales
- Necesidades educativas derivadas de la integración tardía en el sistema educativo
- La respuesta educativa
- Necesidades educativas relacionadas con enfermedades crónicas y hospitalización
- Necesidades educativas específicas
- Necesidades educativas derivadas de problemas de salud mental en adolescentes
- Necesidades educativas especiales
- Necesidades educativas relacionadas con situaciones de acoso escolar (bullying)
- Apoyo emocional y pedagógico frente al acoso

UNIDAD.- Necesidades educativas derivadas del estatus socioeconómico

- Impacto de la pobreza y la exclusión social en el aprendizaje
- El poder transformador de la escuela
- Estrategias escolares para compensar las desigualdades socioeconómicas
- La implicación familiar
- El papel de la escuela como agente de inclusión social
- La inclusión social desde la escuela
- Alumnado inmigrante y en situación de acogida
- Los proyectos de bienvenida

- Un caso práctico

UNIDAD.- La adaptación curricular como medida de atención a la diversidad

- Concepto y tipos de adaptaciones curriculares
- Adaptaciones curriculares significativas
- Criterios para su elaboración: cuando, como y por quien
- Elaborar una adaptación curricular significativa
- Etapas del proceso de adaptación curricular significativa
- El caso práctico de Paula
- Ejemplos prácticos de adaptaciones en distintas áreas curriculares
- Clave de las adaptaciones
- Seguimiento y evaluación de adaptaciones curriculares
- Cumplimiento de objetivos

UNIDAD.- Las adaptaciones curriculares no significativas o el refuerzo educativo

- Diferencias entre adaptaciones significativas y no significativas
- Alcance e impacto
- Refuerzo educativo: definición y objetivos
- Refuerzo educativo: estrategias
- Materiales y recursos de apoyo en el aula ordinaria
- Nuevos recursos y viejos conocidos
- Ejemplos de buenas prácticas en refuerzo educativo
- Refuerzo con apoyo entre iguales

UNIDAD.- La evaluación psicopedagógica

- Objetivos y fundamentos de la evaluación psicopedagógica
- Fundamentos de la evaluación psicopedagógica
- Instrumentos y técnicas de evaluación
- Interpretación conjunta de los datos
- Evaluación de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
- Dimensión legal y organizativa
- Interpretación de informes psicopedagógicos para el docente
- Secciones de un informe psicopedagógico
- Colaboración entre orientadores, docentes y familias

UNIDAD.- La sobredotación y el autismo como condiciones de diversidad

- Sobredotación y altas capacidades: detección y características
- La detección temprana
- Estrategias de enriquecimiento
- La flexibilización curricular
- Clave del éxito
- TEA: manifestaciones
- TEA: niveles de apoyo
- TEA: necesidades educativas
- Leo, un alumno con TEA
- Intervención educativa
- Estrategias de inclusión para TEA
- Ejemplos prácticos de integración en el aula ordinaria
- Integración de un alumno con altas capacidades en Primaria
- Inclusión de un alumno con TEA mediante proyectos cooperativos
- Estrategia de aula inclusiva para refuerzo educativo
- Apoyo visual y sensorial para un alumno con TEA en Educación Infantil

NIDAD.- La eliminacion de barreras arquitectonicas

Concepto de accesibilidad universal en el contexto educativo

Beneficios de la accesibilidad universal

- Tipos de barreras arquitectonicas y de comunicacion
- Barreras arquitectonicas o fisicas
- Barreras de comunicacion
- Barreras arquitectonicas y de comunicacion: Conclusion
- Estrategias de eliminacion de barreras y ayudas tecnicas
- Estrategias para eliminar barreras arquitectonicas
- Estrategias para eliminar barreras de comunicacion
- Ayudas tecnicas y tecnologicas
- Normativa sobre accesibilidad en centros educativos
- Practica educativa y la participacion
- Disegno de entornos de aprendizaje accesibles
- Aulas accesibles
- Patios inclusivos
- Comedores accesibles

UNIDAD.- Grupos de riesgo social en la infancia

- Concepto de grupos en riesgo social
- Clasificacion de grupos en riesgo social
- Clasificar no es poner etiquetas
- Menores en riesgo de exclusion: factores de vulnerabilidad
- Factores familiares
- Factores socioeconomicos
- Factores personales y emocionales
- Riesgo de exclusion
- Estrategias preventivas y de intervencion social desde la escuela
- Actuar antes de que el riesgo se convierta en exclusion
- Actuar cuando el riesgo ya esta presente
- Colaboracion escuela-familia-servicios sociales
- La escuela como nucleo de deteccion y acompagnamiento
- El papel de la familia: de la desconfianza a la alianza
- La coordinacion con servicios sociales
- El trabajo en red como generador de impacto
- Casos practicos y programas de exito