

Dislexia y Discalculia en el aula de la detección temprana a la intervención eficaz

Modalidad: curso e-Learning Duración: 8 horas

Categorías: Educación, servicios socioculturales y a la comunidad

OBJETIVOS

- Explicar los fundamentos neuropsicológicos de la dislexia y la discalculia y su impacto en lectura, escritura y matemáticas
- Identificar señales de alerta por etapas (infantil, primaria, secundaria) y diferenciar perfiles (fonológica, superficial, mixta/profunda, visual)
- Aplicar criterios diagnósticos (DSM-5 / CIE-11) para delimitar dificultades específicas frente a otros trastornos o retrasos madurativos
- Seleccionar y administrar pruebas estandarizadas de lectura/escritura y funciones cognitivas (p. ej., PROLEC-R/PROESC, tareas de conciencia fonológica, RAN/RAS, memoria de trabajo)
- Interpretar resultados de evaluación (fluidez, precisión, comprensión, ortografía, velocidad de procesamiento) e integrarlos en informes claros y accionables
- Diseñar adaptaciones y apoyos en aula (tiempos extra, materiales graduados, trabajo fonológico explícito, práctica guiada y automatización)
- Planificar intervenciones específicas según perfil (p. ej., conciencia fonémica para dislexia fonológica)

CONTENIDOS

Dislexia y Discalculia en el aula de la detección temprana a la intervención eficaz

UNIDAD.- Conceptos y bases neuropsicológicas de la dislexia

- Introducción a la dislexia
- El abordaje de la dislexia y la discalculia
- Concepto de dislexia
- Factores neuropsicológicos implicados en la lectura
- Causas neurológicas implicadas en la dislexia
- Aprendizaje de la lectura
- Tipos de dislexia
- Características del niño disléxico
- Principales teorías explicativas de la dislexia
- Teoría del déficit fonológico
- Teoría del déficit visual
- Teoría del déficit de automatización o velocidad de procesamiento
- Teoría del déficit cerebeloso
- Modelos multicausales
- Conclusión sobre las principales teorías explicativas de la dislexia

UNIDAD.- Evaluación de la dislexia

- Introducción a la evaluación de la dislexia
- Criterios diagnósticos
- Dificultades persistentes en la lectura y/o escritura
- Rendimiento por debajo de lo esperado para la edad
- Impacto significativo en el rendimiento académico y/o en la vida diaria
- Ausencia de otras causas explicativas

- Observación en el aula
- Evaluación estandarizada de habilidades lectoras y de escritura
- Evaluación de funciones cognitivas asociadas
- Integración de la información y elaboración del informe
- Conclusión del procedimiento de la evaluación
- Entrevista al tutor
- Aspectos que deben abordarse en la entrevista
- Importancia de la entrevista para el diagnóstico
- Nivel de lectura y escritura adquirida
- Evaluación del nivel lector
- Evaluación del nivel de escritura
- Importancia de esta evaluación
- Evaluación neuropsicológica
- Funciones cognitivas evaluadas
- Instrumentos utilizados
- Importancia de la evaluación neuropsicológica
- Evaluación del cociente intelectual
- ¿Por qué es importante evaluar el CI?
- ¿Cómo se evalúa el CI?
- Interpretación de los resultados
- Conclusión sobre la evaluación del cociente intelectual
- Evaluación de la percepción
- Evaluación de la percepción visual
- Evaluación de la percepción auditiva
- Evaluación de la percepción espacial
- Relevancia de la evaluación perceptiva en la dislexia
- Evaluación de la conciencia fonológica
- Aspectos que se evalúan
- Pruebas utilizadas
- Importancia en el diagnóstico de la dislexia

UNIDAD.- Intervención en casos de dislexia

- Introducción a la intervención en casos de dislexia
- ¿Por qué es tan importante la intervención temprana?
- Objetivos de la intervención
- ¿Cómo se estructura el proceso de intervención?
- El papel de la familia y la escuela en la intervención
- Variables implicadas en el éxito de la intervención
- Detección y comienzo temprano
- Intensidad y frecuencia de la intervención
- Metodología utilizada
- Implicación de la familia y la escuela
- Factores emocionales y motivacionales
- Adaptaciones y apoyos complementarios
- Rehabilitación neuropsicológica
- Conciencia fonológica
- Memoria de trabajo y memoria auditiva
- Velocidad de procesamiento
- Atención y control inhibitorio

Integración visoespacial y coordinación motora

Enfoque de la rehabilitación neuropsicológica

Rehabilitación cognitiva y re-aprendizaje de la lectura

- Re-aprendizaje de la correspondencia fonema-grafema
- Fluidez lectora: repetición y lectura guiada
- Comprensión lectora: estrategias metacognitivas
- Ortografía y expresión escrita
- Uso de la tecnología como apoyo
- Adaptación del entorno escolar
- Conclusión sobre la rehabilitación cognitiva

UNIDAD.- Orientaciones a profesores y padres de niños con dislexia

- Introducción a la orientación a profesores y padres de niños con dislexia
- Actuación del departamento de orientación
- Detección temprana y evaluación psicopedagógica
- Elaboración del informe y propuesta de medidas de atención
- Coordinación con el profesorado
- Acompañamiento a la familia
- Seguimiento continuo
- Resumen sobre la actuación del departamento de orientación
- Orientación a profesores
- Adoptar una actitud comprensiva y libre de juicios
- Adaptar la metodología sin rebajar el nivel
- Hacer adaptaciones en la evaluación
- Organizar el aula como un entorno inclusivo
- Coordinarse con el departamento de orientación y la familia
- Orientaciones a padres de niños disléxicos
- Comprender la dislexia para poder acompañar
- Acompañar sin presionar ni sobreproteger
- Reforzar la autoestima cada día
- Crear un entorno de lectura sin presión
- Colaborar con la escuela y los profesionales
- Cuidar también el bienestar familiar

UNIDAD.- Concepto y bases neuropsicológicas de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas o discalculia

- Introducción a la discalculia
- Introducción a la discalculia II
- Desarrollo del pensamiento matemático
- Concepto de discalculia
- ¿Qué tipos de problemas pueden aparecer?
- ¿Qué no es discalculia?
- ¿Cómo se detecta la discalculia?
- Resumen sobre el concepto de discalculia
- Características del niño con discalculia
- Dificultades en el reconocimiento y comprensión de los números
- Errores persistentes en el conteo y la secuencia numérica
- Dificultad para realizar operaciones básicas
- Memoria deficiente para datos numéricos
- Desorganización espacial y confusión en la colocación de cifras
- Problemas en la resolución de problemas matemáticos
- Baja autoestima en relación con las matemáticas
- Dificultades en contextos cotidianos relacionados con números

- El cerebro y los números
- ¿Qué ocurre en la discalculia?
- La importancia del enfoque neuropsicológico
- Conclusión sobre la discalculia

UNIDAD.- Evaluación

- Criterios diagnósticos y áreas a evaluar
- Criterios diagnósticos según el DSM-5
- Principales áreas a evaluar
- La importancia de una evaluación integral
- Entrevista con el tutor
- Objetivos de la entrevista con el tutor
- Contenidos a abordar en la entrevista con el tutor
- Consideraciones importantes sobre la entrevista con el tutor
- Entrevista con la familia
- Objetivos de la entrevista con la familia
- Temas clave a abordar en la entrevista con la familia
- Consideraciones clave en la entrevista con la familia
- Conclusión sobre la entrevista con la familia
- Evaluación del alumno
- ¿Qué se evalúa?
- Herramientas y materiales
- Importancia de la mirada clínica
- Conclusión sobre la evaluación del alumno

UNIDAD.- Intervención

- Introducción a la etapa de intervención
- Principios fundamentales de una intervención eficaz
- Objetivos generales de la intervención
- Conclusión sobre la intervención en discalculia
- Variables implicadas en el tratamiento de la discalculia
- Edad y etapa evolutiva del alumno
- Grado de afectación
- Perfil cognitivo y comorbilidades
- Motivación y actitud del alumno
- Implicación familiar
- Contexto escolar y respuesta del profesorado
- Duración y frecuencia de la intervención
- Métodos y recursos utilizados
- Conclusión sobre las variables implicadas en el tratamiento de la discalculia
- Rehabilitación neuropsicológica
- ¿Qué busca la rehabilitación neuropsicológica?
- Estrategias de intervención neuropsicológica
- Rol de la neuroplasticidad
- Importancia del enfoque integral
- Conclusión sobre la rehabilitación neuropsicológica
- Intervención cognitiva

UNIDAD.- Orientaciones para los profesores

- Como centrar los aspectos más importantes para resolver la discalculia
- Como aplicar la neuropsicología en las aulas de matemáticas

Didáctica de las matemáticas para los alumnos con discalculia

Coordinación y colaboración entre los profesores de matemáticas y el psicólogo escolar

Orientaciones para el refuerzo de las operaciones en el aula

- ~~Orientaciones para el refuerzo de la resolución de problemas en el aula~~
- Recursos de Tecnología de la Información y la Comunicación

UNIDAD.- Orientaciones para los padres

- Como informar a los padres de la relación entre cerebro y aprendizaje
- Actividades para mejorar el rendimiento matemático en el ámbito familiar
- Actividades para mejorar el desarrollo lateral en la familia
- Aplicación de programas de mejora de la escritura de los números
- Estrategias para la resolución de problemas